

## **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 im. H. Kołłątaja w Gliwicach.**

### **1. Wprowadzenie/zakożenia teoretyczne:**

Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737,854).
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 1982 nr 35 poz. 230).
- Ustawa z dnia 10 stycznia 2018 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz. U. z 2018 r., poz. 310).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. nr 179 poz. 1485 z późn. zm.).
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw. (Dz. U. z 2015 r., poz. 875).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10 poz. 55).
- Ustawa z 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2016 r., poz. 1331).
- Ustawa z 12 kwietnia 2024 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r., poz. 649).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej

- i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2024 r. poz. 996)
- Statut Szkoły Podstawowej im. Hugona Kołłątaja nr 11 w Gliwicach.
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Ustawa z 24 czerwca 2021 r. o zmianie ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2021 r. poz. 1192).
- Ustawa z 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. z 2022 r. poz. 583 z późn. zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1593).
- Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 1964 r. nr 9, poz. 59).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023 r. poz. 1606).

- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2016 poz. 862)

*Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych pozwoli wdrożyć działania wychowawcze i profilaktyczne, adekwatnie do potrzeb.*

## **2. Wprowadzenie do Programu:**

**Wychowanie i profilaktyka** ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu ucznia w rozwoju, zaś profilaktyka skupia się na kompensowaniu niedostatków wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm uczeń ma szansę funkcjonować w spójnym środowisku wychowawczym, opartym na współpracy wychowawców i nauczycieli.

Kompleksowa profilaktyka, obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności, zaradności i konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych),
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działania profilaktyczne w środowisku szkolnym powinny być realizowane poprzez:

- dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń.

- wprowadzenie edukacji prozdrowotnej - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, uczenie udzielania pierwszej pomocy.
- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych,
- kształtowanie umiejętności analitycznego myślenia, wyciągania wniosków, podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;
- rozwijanie więzi z grupą społeczną, podejmowanie działań integracyjnych, w tym praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym;
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka;
- wspieranie w rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić **na trzech poziomach**:

**Działania na pierwszym poziomie** (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

**Działania na drugim poziomie** (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji.

**Działania na trzecim poziomie** (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

### 3. Diagnoza potrzeb /zagrożenia

Zadaniem szkoły jest współpraca i wspieranie rodziców w realizowaniu ich koncepcji wychowania. Przemawia za tym kilka argumentów: rodzina jest naturalnym środowiskiem wychowawczym, w którym dziecko przychodzi na świat i wzrasta; to w niej kształtują się fundamenty funkcjonowania młodego człowieka; to rodzice biorą odpowiedzialność za jego wychowanie w dłuższej perspektywie czasowej, niż okres oddziaływań szkolnych.

Szkoła Podstawowa nr 11 jest niewielką szkołą, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż stwarza on uczniom duże poczucie bezpieczeństwa. Przez ostatnie lata obserwujemy znaczny rozwój terenów mieszkalnych obok szkoły. Nowi mieszkańcy, stanowią dla szkoły potencjał możliwości, zasadne jest więc podejmowanie takich działań, które będą zgodne z ich oczekiwaniami, ale również będą spójne z tymi, które wpisały się już w historię szkoły.

Przywiązujemy dużą wagę do tradycji, poszanowania symboli narodowych i do ukształtowania w młodym pokoleniu poczucia, że są odpowiedzialni za siebie i innych.

Nasza Szkoła, od lat, dla dzieci i mieszkańców stanowi „centrum” kulturowe w Ligocie Zaborskiej. Dlatego staramy się, aby oferta dodatkowych zajęć była różnorodna i adekwatna do potrzeb. Współpracujemy z Radą Osiedla, parafią i innymi organizacjami sportowymi, kulturowymi, aby móc zaoferować naszym uczniom różne zajęcia rozwijające zainteresowania. Nasze dzieci chcemy nauczyć wiary w siebie, prezentowania swoich potrzeb w sposób kulturalny i zgodny z obowiązującymi zasadami. Chcielibyśmy, aby nie obawiali się wykorzystywać zdobytej wiedzy w praktyce i byli świadomymi obywatelami. Podejmowane działania są ukierunkowane na uczniów, ich rodziny, na rozwijanie w nich poczucia odpowiedzialności za siebie, innych i środowisko naturalne. Uczniowie, poza rozwijaniem w szerokim zakresie sprawności fizycznej mają sposobność odnoszenia sukcesów na płaszczyźnie edukacyjnej.

<b>Czynniki ryzyka</b>	<b>Czynniki chroniące</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• niewłaściwe korzystanie z mediów społecznościowych; ilość czasu spędzonego w Internecie,</li><li>• dysfunkcje rodziny (przypadki nadużywania alkoholu i innych używek, wykroczeń/przestępstw, brak kontroli rodzicielskiej)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• postawa i wartości prezentowane przez rodziców,</li><li>• pozytywny wpływ grupy rówieśniczej,</li><li>• wsparcie osób znaczących,</li><li>• zainteresowania – hobby,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• osłabienie więzi rodzinnych,</li> <li>• izolacja/wykluczenie z grupy rówieśniczej, przemoc rówieśnicza,</li> <li>• absencja szkolna,</li> <li>• używanie wulgaryzmów,</li> <li>• brak nawyków higienicznych,</li> <li>• urazy/wypadki,</li> <li>• brak akceptacji siebie/poczucia własnej wartości,</li> <li>• przypadki agresji słownej/fizycznej,</li> <li>• stres</li> <li>• trudności z radzeniem sobie z emocjami ( przypadki samookaleczeń),</li> <li>• negatywny wpływ grupy rówieśniczej,</li> <li>• doświadczanie niepowodzeń szkolnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozytywna aktywność społeczna – działania prospołeczne (zajęcia dodatkowe, wolontariat, akcje charytatywne, samopomoc koleżeńska),</li> <li>• aktywność fizyczna,</li> <li>• wysoki poziom kompetencji emocjonalnych i społecznych,</li> <li>• zaangażowany i wspierający wychowawca,</li> <li>• zajęcia profilaktyczne ze specjalistami,</li> <li>• podejmowanie tematyki zachowań ryzykownych na lekcjach wychowawczych,</li> <li>• promowanie spójnych wartości, norm i zasad postępowania w placówce,</li> <li>• profilaktyka zdrowotna – promowanie zdrowego trybu życia,</li> <li>• działania w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;</li> <li>• współpraca z ośrodkami wspomagającymi placówki w działaniach profilaktyczno – wychowawczych (m.in. Straż Miejska, Policja, Straż Graniczna Urząd Miasta, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Ośrodek Interwencji Kryzysowej,),</li> <li>• przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich na terenie szkoły i przedszkola.</li> </ul>
---	---

#### **4. Misja szkoły:**

Misją szkoły jest to, aby każdy uczeń w wyniku procesu kształcenia nabywał wiedzę i umiejętności w zakresie wskazanym podstawą programową kształcenia ogólnego, adekwatnie do swoich możliwości i uzdolnień, w stopniu zapewniającym mu pełne przygotowanie do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia oraz osiągnął wszechstronny rozwój własnej osobowości i umiejętności funkcjonowania w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie.

#### **5. Wizja szkoły:**

Nasza mała szkoła jest przyjazna dzieciom, stwarza klimat ciepła i serdeczności sprzyjający pełnemu rozwojowi potencjału każdego dziecka.

Nasi absolwenci mają poczucie własnej wartości, są twórczy, kreatywni, otwarci na świat i ludzi, ale jednocześnie mocno związani ze swoją „małą” i „dużą” ojczyzną.

Szkoła działa w oparciu o przyjęty system wartości, dba o jakość kształcenia i wychowania.

#### **6. Sylwetka Absolwenta:**

##### **Absolwent Szkoły Podstawowej nr 11 im. Hugona Kollątaja w Gliwicach będzie:**

- wyposażony w wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym,
- świadomy siebie i odpowiedzialny,
- sprawnie posługiwał się technologiami informatycznymi,
- wyposażony w wiedzę na temat otaczającego go świata i umiejętność jej wykorzystywania w codziennym życiu,
- kształtował swoje środowisko w sposób kreatywny,
- prawidłowo funkcjonował w społeczeństwie,
- wyposażony we właściwe zachowania i postawy zgodne z normami współżycia społecznego,
- miał poczucie przynależności do najbliższego środowiska,
- przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym,
- miał poczucie własnej wartości,
- znał swoje mocne i słabe strony,
- wykorzystywał swoje umiejętności i wiedzę,

## 7. Cele

**Cel główny:** stworzenie wszystkim uczniom równych szans do rozwoju psychofizycznego, intelektualnego, społecznego i kulturowego.

**Cele szczegółowe:**

- poszanowanie godności ludzkiej
- rozpoznanie potrzeb uczniów
- motywowanie do aktywności społecznej
- podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
- rozwijanie postaw etycznych i patriotycznych, prospołecznych
- edukowanie w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych
- informowanie o sposobach radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- kształtowanie systemu hierarchii wartości we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi.

## 8. Plan realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych:

<b>OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO</b>			
<b>CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Podejmowanie działań mających pomóc uczniom w rozpoznawaniu zainteresowań i zdolności, zdobywaniu informacji o zawodach.  Kształtowanie umiejętności prezentowania własnej osoby.	- lekcja tematyczna,  - uczestnictwo w zajęciach rozwijających, kołach zainteresowań,  -wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym,  -przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na	- wychowawcy,  - nauczyciele,  - bibliotekarz, - nauczyciele języka polskiego,  - nauczyciel wychowania – fizycznego  - wychowawcy, nauczyciele



<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji czasu.</p>	<p>Zwiększenie motywacji do osiągnięcia i stanowienia celu.</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat alternatywnych sposobów organizowania życia.</p> <p>Wyrobienie właściwych nawyków spędzania wolnego czasu.</p>	<p>forum szkoły, tworzenie gazetek szkolnych,</p> <p>- organizowanie rozgrywek sportowych na terenie szkoły,</p> <p>- udział uczniów w zawodach sportowych.</p> <p>- udział uczniów w zajęciach tematycznych,</p>	<p>- wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pracownicy instytucji,</p> <p>- rodzice/ prawni opiekunowie</p>
<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p>	<p>Osiąganie lepszych wyników w nauce.</p> <p>Zwiększenie motywacji do nauki.</p> <p>Współpraca z rodzicami.</p>	<p>-lekcje wychowawcze,</p> <p>-motywowanie w czasie bieżącej pracy,</p> <p>-nagrody za najwyższą średnią,</p> <p>-spotkania, rozmowy indywidualne,</p> <p>-informacja o osiągnięciach, pogadanki.</p>	<p>- wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>
<p>Właściwa orientacja zawodowa, możliwości kształcenia.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.</p> <p>Uświadomienie uczniom korzyści płynących z wykształcenia.</p>	<p>- lekcje doradztwa zawodowego,</p> <p>-spotkanie z osobami posiadającymi różne umiejętności (zawody),</p> <p>-spotkanie uczniów z przedstawicielami szkół średnich i branżowych,</p> <p>- udział uczniów klas siódmych/ósmych w wycieczkach – Targi Zawodów, Gliwickie Targi Edukacyjne</p>	<p>- nauczyciel doradztwa zawodowego,</p> <p>- wychowawcy, - pedagog.</p> <p>- wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog,</p>

	Dostarczenie wiedzy o możliwościach dalszego kształcenia.	- wycieczka klas siódmych/ósmych do Zespołu Szkół im. Janusza Korczaka w Gliwicach i Gliwickiego Zakładu Aktywności Zawodowej,	- wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog, pedagog specjalny,
	Dostarczenie wiedzy o lokalnym rynku pracy oraz zatrudnianiu osób z niepełnosprawnościami.	- pogadanki, rozmowy indywidualne, zajęcia z pracownikami Powiatowego Urzędu Pracy w Gliwicach.	- nauczyciel doradztwa zawodowego,

### OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.	- lekcje tematyczne, - lekcje z pedagogiem/psychologiem/pedagogiem specjalnym,  - Samorząd Uczniowski  - Szkolny Wolontariat,	- wychowawcy, nauczyciele,  - opiekun wolontariatu,  - opiekunowie Samorządu Uczniowskiego,
Prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Rozwijanie empatii oraz nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych.	- pomoc koleżeńska, wycieczki integrujące grupę, praca grupowa.	- pedagog, - pedagog specjalny,  - psycholog,
Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	Zapoznanie dzieci z zasadami i normami panującymi w szkole.  Ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym.  Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	-lekcje tematyczne, zapoznanie ze Statutem Szkoły, zasadami BHP, Standardami Ochrony Małoletnich, zasadami bezpiecznej drogi do szkoły,  -pogadanki na lekcjach języka polskiego, historii i godzinach wychowawczych,	- wychowawcy - nauczyciele  - pedagog, pedagog specjalny, psycholog.

	<p>Przeciwdziałanie zjawisku wagarów wśród uczniów oraz obniżenie poziomu absencji.</p> <p>Wdrażanie zasad współżycia społecznego i odpowiedniego zachowania podczas lekcji i przerw.</p>	<p>-kontrola frekwencji oraz zacieśnienie współpracy z rodzicami,</p> <p>-akademie, apele,</p> <p>-dyżury nauczycieli.</p>	<p>- wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny,</p>
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p> <p>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>Utrwalanie znajomości hymnu, symboli narodowych.</p> <p>Poznanie historii narodu polskiego.</p> <p>Doskonalenie posługiwania się językiem ojczystym.</p> <p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.</p>	<p>-lekcje tematyczne,</p> <p>-lekcje Historii i Wiedzy o Społeczeństwie,</p> <p>- lekcje Edukacji dla Bezpieczeństwa,</p> <p>-lekcje języka polskiego,</p> <p>-lekcje wychowawcze,</p> <p>-uroczystości szkolne,</p> <p>-uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego,</p> <p>-zapoznanie z wybranymi dziełami sztuki należących do polskiego dziedzictwa kultury,</p>	<p>-nauczyciele,</p> <p>-nauczyciele historii i Wiedzy o Społeczeństwie,</p> <p>- nauczyciele j. polskiego,</p> <p>- wychowawcy,</p> <p>- rodzice/ prawni opiekunowie</p> <p>- katecheta,</p>
<p>Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego</p>	<p>-lekcje tematyczne, wychowawcze,</p> <p>-lekcje geografii i historii,</p> <p>- lekcje religii,</p> <p>-wycieczki tematyczne,</p>	<p>-nauczyciele,</p> <p>-wychowawcy,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- pedagog specjalny,</p> <p>- psycholog.</p>

	<p>i fizycznego oraz respektowanie ich praw.</p> <p>Zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p>	-gazetki językowe.	
<b>OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO</b>			
<p>Kształtowanie nawyków zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku.</p>	<p>Kształtowanie postawy otwartej na różne formy aktywności fizycznej.</p> <p>Promowanie ograniczenia czasu spędzanego przed ekranami (komputer, telewizja, telefon).</p>	<p>-lekcje wychowawcze, czynny odpoczynek,</p> <p>-aktywny udział uczniów w wycieczkach oraz turniejach sportowych,</p> <p>- pogadanki, spotkania z przedstawicielami świata sportu,</p>	<p>- nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy,</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>- pedagog</p> <p>- Dyrektor szkoły</p>
<p>Dbłość o bezpieczeństwo swoje i innych.</p>	<p>Znajomość i przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły (BHP).</p> <p>Umiejętność właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia własnego i innych.</p> <p>Przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej</p>	<p>- przeprowadzanie próbnej ewakuacji</p> <p>- lekcje Edukacji dla Bezpieczeństwa,</p> <p>-znajomość numerów alarmowych,</p> <p>- przypomnienie zasad BHP przed wyjściami i wycieczkami szkolnymi,</p> <p>- pogadanki tematyczne,</p> <p>- stosowanie procedury Niebieskiej Karty</p>	<p>- Straż Pożarna,</p> <p>- nauczyciele, wychowawcy, przedstawiciele instytucji – Komenda Miejska Policji w Gliwicach, Komisariat V Policji w Gliwicach, Straż Miejska, Straż Graniczna, Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Gliwicach</p> <p>- wychowawcy, nauczyciele, pedagog,</p>

			pedagog specjalny, psycholog
Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania.	Promowania nawyków zdrowego odżywiania.  Znajomość skutków niewłaściwego odżywiania.	-zajęcia na temat zdrowego odżywiania,  -lekcje ćwiczeniowe, na których stworzymy zdrowe posiłki,  -wykonanie piramidy żywieniowej,  - działania profilaktyczne związane z profilaktyką otyłości,  -pogadanki dotyczące szkodliwości spożywania napojów energetyzujących.	- wychowawcy,  - nauczyciele,  - pedagog,  - pedagog specjalny  - rodzice/ opiekunowie prawni.
Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom zakaźnym i cywilizacyjnym.	Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym oraz wczesnej inicjacji seksualnej.  Przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym.	- lekcja wychowawcza, tematyczna,  - lekcje Wychowania do życia w rodzinie,  - lekcje biologii,  - gazetki profilaktyczne.	- nauczyciele, - wychowawcy,  - nauczyciel Wychowania do życia w rodzinie,  - pedagog specjalny,
<b>OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO</b>			
Integrowanie zespołu klasowego.	Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży oraz ich rodziców.  Rozpoznawanie aktualnej sytuacji uczniów.	-zaangażowanie rodziców w tworzone inicjatywy,  -lekcje tematyczne,  - uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki szkolne.  - obserwacja, rozmowy indywidualne, diagnoza sytuacji wychowawczej,	-rodzice/prawni opiekunowie,  -wychowawcy,  -nauczyciele.  - wychowawcy, nauczyciele,

			- pedagog, pedagog specjalny, psycholog  - Dyrektor szkoły
Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.	Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka.  Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności.  Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych.	-systematyczne wdrażanie do dbania o czystość w otoczeniu (w klasie, na terenie szkoły),  -lekcja tematyczna,  -segregacja śmieci,  - akcja sadzenia drzewek,  -wycieczki krajoznawcze.	- nauczyciele,  - wychowawcy,  - Dyrektor szkoły
Kształtowanie postawy proekologicznej.	Rozróżnianie i stosowanie zasad segregowania różnorodnych odpadów, ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.	-zajęcia w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki,  -obchody Dnia Sprzątania Świata i Dnia Ziemi,  -szkolenia, materiały informacyjne.	- wychowawcy, nauczyciele,  - Dyrektor szkoły
Uświadamianie zagrożeń związanych z dostępem do sieci.	Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z mediów społecznościowych oraz z telefonów komórkowych i innych urządzeń cyfrowych.  Respektowanie ograniczenia związanego z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi oraz stosowanie zasad netykiety.  Rozwijanie wiedzy na temat niebezpieczeństw czyhających w Internecie.	-prelekcje, warsztaty i zajęcia wychowawcze dotyczące bezpiecznego zachowania się w cyberprzestrzeni i w realnym świecie,  -obchody Dnia Bezpiecznego Internetu  - pogadanki z funkcjonariuszem Komendy Miejskiej Policji w Gliwicach,  - dzień bez telefonu,  - zajęcia profilaktyczne  - platformy edukacyjne wspomagające proces kształcenia uczniów	- nauczyciele,  - wychowawcy,  - rodzice/ prawni opiekunowie,  - nauczyciel Informatyki,  - pedagog,  - pedagog specjalny,  - psycholog,  - Komenda Miejska Policji w Gliwicach,

	<p>Kształtowanie krytycznej postawy do treści publikowanych w Internecie, mediach społecznościowych,</p> <p>Uwrażliwienie uczniów na niebezpieczeństwo patotreści, Profilaktyka uzależnień od Internetu, telefonu.</p>		
<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</p>	<p>Pełnienie funkcji informacyjnej w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Powołanie Rady Rodziców, w których pracę angażują się rodzice/ opiekunowie prawni uczniów.</p> <p>Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.</p> <p>Organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.</p>	<p>- spotkania z rodzicami,</p> <p>- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym,</p> <p>- pedagogizacja rodziców, przesyłanie materiałów edukacyjnych,</p> <p>- szkolenia,</p> <p>- spotkania z nauczycielami, dyrekcją.</p> <p>-informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc,</p> <p>- organizacja imprez plenerowych,</p>	<p>- nauczyciele,</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- rodzice/prawni opiekunowie,</p> <p>- pedagog, pedagog specjalny, psycholog,</p> <p>- Dyrektor szkoły</p> <p>- Rada Rodziców.</p>
<p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.</p>	<p>Znajomość zasad komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Podkreślanie roli rozmowy w życiu ucznia.</p> <p>Angażowanie uczniów w życie szkoły, wystąpienia publiczne.</p>	<p>- dbałość o język ojczysty,</p> <p>- respektowanie zasad i poszanowanie wypowiedzi innych,</p> <p>- gazetki tematyczne, organizacja akademii, udział w kółku teatralnym;</p>	<p>- nauczyciele,</p> <p>- wychowawcy,</p> <p>- rodzice/ opiekunowie prawni,</p> <p>- pedagog, pedagog specjalny, psycholog.</p>

<b>OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO</b>			
Kształtowanie samoakceptacji i samoświadomości	Budowanie poczucia własnej wartości.  Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron.	-lekcje wychowawcze, porady i konsultacje,	- wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny,
Kształtowanie odpowiednich postaw tj. odpowiedzialności, poszanowania siebie i innych, nieulegania nałogom poprzez poznanie siebie.	Poszerzanie kompetencji emocjonalnych oraz komunikacyjnych uczniów.  Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień występujących we współczesnym świecie i omówienie sposobów ich zapobiegania (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze)  Monitorowanie sytuacji uczniów, u których występują zachowania ryzykowne.  Informowanie rodziców o instytucjach i miejscach pomocy.	- prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,  - współpraca z instytucjami, zaproszonymi specjalistami,  - współpraca z rodzicami,  - lekcje wychowawcze,  - zajęcia psychoedukacyjne.	- nauczyciel doradztwa zawodowego,  - psycholog,  - wychowawcy, nauczyciele,  - rodzice/ opiekunowie prawni    - wychowawca,  - pedagog, pedagog specjalny, psycholog
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie agresją.  Rozwijanie postawy poszanowania tożsamości własnej i rówieśników.	- lekcje wychowawcze,  - porady i konsultacje,  - współpraca z rodzicami,  - bieżąca praca z uczniami.	- wychowawcy,  - pedagog, pedagog specjalny, psycholog,



	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem.		- nauczyciele.
Wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Zapoznanie uczniów z pojęciem kryzysu psychicznego i chorób psychicznych.  Uwrażliwienie na związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych  Profilaktyka zdrowia psychicznego uczniów.  Sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.	- lekcje wychowawcze,  - zajęcia profilaktyczne dla uczniów,  - realizacja autorskiego programu p. Tomasza Bilickiego pt. „Rówieśnicze interwencje kryzysowe”.  - pedagogizacja rodziców,  - pogadanki prowadzone przez specjalistów,  - konsultacje z pedagogiem/psychologiem,  - obserwacja uczniów oraz diagnozowanie środowiska szkolnego.	-nauczyciele,  -wychowawcy,  -pedagog,  -psycholog;  -pedagog, pedagog specjalny;  - wychowawcy,  - pedagog, pedagog specjalny, psycholog.

## 8. Ewaluacja programu:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu określenia prawidłowości realizacji założonych zadań, wdrażania modyfikacji i podnoszenia skuteczności podejmowanych działań, zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie kwestionariuszy ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, a także z pracownikami administracji i obsługi.

- 6) Ewaluacja (diagnoza) zostanie przeprowadzona do końca maja 2025 r. wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli w formie ankietowej.
- 7) Rodzice uczniów klas pierwszych w nowym roku szkolnym będą mogli zgłaszać swoje uwagi we wrześniu 2024 r., drogą elektroniczną.

Z wynikami prac zespołu w formie diagnozy, zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Raport z ewaluacji (diagnoza) posłuży jako podstawa przygotowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w kolejnym roku szkolnym.

*Opracowane przez Rada Rodziców  
SP11 w Gliwicach*

*Pozytywnie zaopiniowane przez  
Rada Pedagogiczna SP 11 w  
Gliwicach w dniu 11.09.2024*